

Arbeitskreis „Portal Politische Bildung“
 Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung
Materialien „Politik für Dahoam“



Thema des E-Learning-Kurses:

Corona und Verschwörungstheorien

Schularten:

Mittelschule, Realschule, Gymnasium

Jahrgangsstufen:

9-12

**Fächer-
gruppe:**

Deutsch, Sozialkunde, Politik und
Gesellschaft, Ethik, Religion

Zeitungsumfang:

180 Minuten

Fächerübergreifende Bildungsziele:

Politische Bildung, Medienbildung, Wertebildung

Aufgabenstellung:

1. Erarbeite aus dem Text,

- warum Menschen auf Falschmeldungen hereinfallen (Absatz 4-5);
- welche Gruppen Verschwörungstheorien verbreiten und warum (Absatz 8-9).

<https://www.sueddeutsche.de/digital/coronavirus-verschwoerungstheorie-bill-gates-5g-1.4902163>

2. Schau dir das Video von Walulis an und überlege, welche Methoden von Verschwörungstheoretikern im Video aufgedeckt werden?

<https://www.youtube.com/watch?v=0EmH7hHaVNQ>

3. Erstelle gemeinsam mit zwei bis drei Mitschülern eine Foto-Collage, mit der ihr die Tipps aus dem Text *Zehn Tipps gegen Lügen* illustriert! Macht die Fotos selbst oder achtet darauf, lizenzfreie Bilder aus dem Internet zu verwenden.

<https://www.sueddeutsche.de/medien/coronavirus-informationstipps-1.4846836>

4. Teste dein Wissen abschließend mit dem Quiz (siehe QR-Code)!

<https://learningapps.org/display?v=povnjq2r320>



Benötigtes Material:

Text:

Warum so viele Menschen Corona-Quatsch verbreiten?
sueddeutsche.de vom 9.5.2020

<https://www.sueddeutsche.de/digital/coronavirus-verschwoerungstheorie-bill-gates-5g-1.4902163>

**Link zum
Film**

“Gates kapert Deutschland” zerlegt - Walulis

<https://www.youtube.com/watch?v=0EmH7hHaVNQ>

**Link zum
Text**

Zehn Tipps gegen Lügen
sueddeutsche.de vom 16.3.2020

<https://www.sueddeutsche.de/medien/coronavirus-informationstipps-1.4846836>





Sachinformation:

- Verschwörungstheorien sind kein neues Phänomen. Es gab sie schon immer, nur haben sie durch die Digitalisierung eine viel größere Verbreitungsmöglichkeit bekommen.
- Mit Corona sind sie in den letzten Monaten aber zu einem Massenphänomen geworden. Fake News verbreiten sich sogar schneller als ein Virus („Info-Demie“).
- Die Besonderheit in Corona-Zeiten ist, dass die Pandemie und ihr Ausmaß neuartig sind, das Phänomen sehr komplex ist und sich der Forschungsstand deshalb auch immer wieder ändert. Es gibt keine einfachen Antworten. Das macht es den Verschwörungstheoretikern aber auch einfach, Sündenböcke zu finden. Als Beispiel wird KenFM bei Walulis entlarvt.
- Eine neue Dimension bekommen die Verschwörungstheorien, wenn sie von der Filterblase einer kleinen Zahl von Anhängern zuerst in die Weite des Netzes geraten, dann auf die Straße und sich schließlich gegen die Demokratie richten.
- Vor diesem Hintergrund ist die Medienkompetenz von herausragender Bedeutung, die in diesem Zusammenhang vor allem meint, Fakt von Fiktion unterscheiden zu können.



Angestrebter Kompetenzerwerb:

- I. Die Schülerinnen und Schüler werden im Geiste der Demokratie erzogen und erwerben Verantwortungsgefühl und Verantwortungsfreude (Art. 131 BV, oberste Bildungsziele)
- II. Sie entwickeln auch durch die Analyse (zeit)geschichtlicher Prozesse die Fähigkeit, komplexe Lagen zu erfassen und dabei moralische Kategorien reflektiert und verantwortungsvoll zur Anwendung zu bringen.



Erwartungshorizont:

1. a) Erarbeite aus dem Text, **warum Menschen auf Falschmeldungen hereinfliegen:**

Faktor Angst	Menschen, die sich fürchten sind anfälliger für Fake News => Angst hemmt alle Kompetenzen (siehe Prüfungsangst!) Medienkompetenz leidet bei Angst
Bestätigungsfehler	man glaubt etwas, weil es dem eigenen Weltbild entspricht
Kausalfehler	zufällige Korrelationen werden in kausalen Zusammenhang gestellt, d.h. zwei zufällig gleichzeitige Ereignisse werden als Ursache und Wirkung gesehen
Dunning-Kruger-Effekt	Überschätzen des eigenen Wissens

b) Erarbeite aus dem Text, **welche Gruppen die Fake News verbreiten und warum:**

Kriminelle,	wollen Geld machen (Verkauf, Phishing,...)
Rechtsradikale	rassistisch, antisemitisch, menschenfeindlich wollen Gesellschaft spalten, Demokratie schädigen
Influencer & sonst. Prominente	nutzen die Krise für Selbstinszenierung => enorme Reichweite!

2. Methoden und Merkmale von Verschwörungstheoretikern (hier KenFM)

- Quellenangaben unter Videos, um seriös zu wirken.
- Behauptungen stehen nicht in der Quelle; Fehler oder Absicht?
- D.h. Falsche Behauptungen und Zusammenhänge (Kausalfehler, siehe 1)
- Widersprüche
- Schwarz-/ Weiß- Malerei
- Personen bezeichnen sich als kritische Denker und/oder Journalist; KenFM wurde wegen Leugnung des Holocausts von Arbeitgeber entlassen