



Vorlage Unterrichtssequenz¹

Name des AK-Mitgliedes		Name der Schule/Ort	
Bernadette Kannler (Geo, D)		Anton-Rauch-Realschule, Staatliche Realschule Wertingen	
Namen der kooperierenden Kollegen:		Sandra Lüftl (E), [Annemarie Schmidt (B)]	
Die Unterrichtseinheit ist geplant für den Zeitraum von ... bis:		10.11. bis 14.11.2014	
<p>Der Bezug zum Themenbereich BNE wird hergestellt durch folgende Themen bzw. Anknüpfungspunkte: Angeschnittene Themenbereiche aus dem Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Waren aus aller Welt: Produktion, Handel und Konsum (4.) - Landwirtschaft und Ernährung (5.) - Gesundheit und Krankheit (6.) - Schutz und Nutzung natürlicher Ressourcen und Energiegewinnung (9.) - Globale Umweltveränderungen (11.) - Good Governance (18.) <p>Bezüge zu Kernkompetenzen des Lernbereichs Globale Entwicklung: Die Schülerinnen & Schüler können ...</p> <p>ERKENNEN</p> <p>1. Informationsbeschaffung und –verarbeitung ... Informationen zu Fragen der Globalisierung und Entwicklung beschaffen und themenbezogen verarbeiten.</p> <p>3. Analyse des globalen Wandels ... Globalisierungs- und Entwicklungsprozesse mit Hilfe des Leitbildes der nachhaltigen Entwicklung fachlich analysieren.</p> <p>4. Unterscheidung gesellschaftlicher Handlungsebenen ... gesellschaftliche Handlungsebenen vom Individuum bis zur Weltebene in ihrer jeweiligen Funktion für Entwicklungsprozesse erkennen.</p> <p>BEWERTEN</p> <p>5. Perspektivenwechsel und Empathie ... eigene und fremde Werteorientierung in ihrer Bedeutung für die Lebensgestaltung sich bewusst machen, würdigen und reflektieren.</p> <p>6. Kritische Reflexion und Stellungnahme ... durch kritische Reflexion zu Globalisierungs- und Entwicklungsfragen Stellung beziehen und sich dabei an der internationalen Konsensbildung am Leitbild nachhaltiger Entwicklung und an den Menschenrechten orientieren.</p> <p>HANDELN</p> <p>7. Solidarität und Mitverantwortung ... Bereiche persönlicher Mitverantwortung für Mensch und Umwelt erkennen und als Herausforderung annehmen.</p> <p>11. Partizipation und Mitgestaltung Die Schülerinnen und Schüler sind fähig und auf Grund ihrer mündigen Entscheidung bereit, Ziele der nachhaltigen Entwicklung im privaten, schulischen und beruflichen Bereich zu verfolgen und sich an ihrer Umsetzung auf gesellschaftlicher und politischer Ebene zu beteiligen.</p>			
Die Unterrichtseinheit erfüllt folgende Kriterien (bitte ankreuzen):			
<input checked="" type="checkbox"/> Thema enthält globale Aspekte	<input checked="" type="checkbox"/> Perspektivenwechsel	<input checked="" type="checkbox"/> hohes Maß an Schüleraktivität	
<input checked="" type="checkbox"/> eindeutige Lehrplanbezüge	<input checked="" type="checkbox"/> sinnvolle Strukturierung	<input type="checkbox"/> Produkt als Ergebnis	
<input type="checkbox"/> Die Urheberrechte der verwendeten Materialien sind geklärt.			
<input checked="" type="checkbox"/> Für folgende Materialien müssen die Urheberrechte noch geklärt werden:			
Text aus „Schrot und Korn“ http://schrotundkorn.de/ernaehrung/lesen/warum-essen-nicht-privatsache-ist.html			
Paul McCartney “Meat Free Monday” https://www.youtube.com/watch?v=tPmyRloUGQ&list=UUGnAYyPPwoInB3IXTbJSDDg			

¹ Angaben, die lediglich AK-intern sind, werden **gelb** hinterlegt.

Thema der Unterrichtseinheit:	Nicht ohne Burger – oder doch?!			Schulart: RS	Jgst: 8
Beteiligte Fächer:	Deutsch	Englisch	Geographie	[Biologie]	
Anzahl der eingesetzten Unterrichtsstunden je Fach:	3	4	2	[2]	
Angebahnte Kompetenzen (je Fach)	<p>Deutsch Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit Hilfe der Zahlenmethode einen Audiobeitrag bzw. Sachtext inhaltlich erschließen. • wichtige Inhalte eines Audiobeitrages bzw. Sachtextes zusammenfassen. • eine Meinungsäußerung begründen. • ein Werbeplakat gestalten. <p>Englisch Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit dem Wörterbuch die Bedeutung unbekannter Vokabeln ermitteln. • neues Vokabular zur Erschließung von Sachtexten anwenden. • landeskundliches Wissen aus Sachtexten herausarbeiten. • in der Fremdsprache Ergebnisse und ihre Meinung darstellen. • in der Fremdsprache auf einfachem Niveau diskutieren. • Diskussionsfähigkeit beobachten und dazu Stellung nehmen. • die Umsetzung der Gesundheitserziehung an der eigenen Schule beschreiben. • eigene Ideen zur Gesundheitserziehung an der Schule formulieren. <p>Geographie Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachbegriffe in einem Schaubild zuordnen. • statistische Angaben und Grafiken auswerten. • globale Zusammenhänge bei der Fleischerzeugung erklären. • Meinungsäußerungen analysieren. • eine Meinungsäußerung begründen. <p>[Biologie Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Entstehung ernährungsmitbedingter Krankheiten erklären.] 				
Bezüge zu den Fachlehrplänen	<ul style="list-style-type: none"> • D 8.1, 8.4 • E 8.1, 8.2, • Ek 8.1, 8.2, 8.6 • [B 8.1, 8.3] 				

Vorbereitende Arbeiten und Absprachen	zeitl. Umfang der Vorbereitung in h (ca.):	1,5
<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming & Vorbesprechung 3x ca. 30 Minuten • Individuelle Unterrichtsvorbereitungszeit 		

Durchführung der Unterrichtssequenz	
Themen der Unterrichtsstunden	Materialien
Geo 1 – Rindfleisch für Milliarden Burger (Massentierhaltung, Industrial Farming, Agrobusiness)	Nicht_ohne_Burger_Stundenverlauf_Geographie_1
D 1 – „Fleischkonsum – eine Bürde für den Planeten?“ (Auswirkungen des Fleischkonsums)	Nicht_ohne_Burger_Stundenverlauf_Deutsch_1
Geo 2 – Sollte ein verpflichtender Veggieday eingeführt werden? (Analyse von Meinungsäußerungen)	Nicht_ohne_Burger_Stundenverlauf_Geographie_2
E 1 – „USA counts the calories“ (Maßnahmen gegen das Problem der Fettleibigkeit)	Nicht_ohne_Burger_Stundenverlauf_Englisch_1
D 2 – „Warum Essen nicht Privatsache ist“ (Nationale und globale Auswirkungen der Ernährungsweise des Einzelnen)	Nicht_ohne_Burger_Stundenverlauf_Deutsch_2
E 2 – „Fitness freak or couch potatoe?“ (Wer ist für die Ernährung verantwortlich?)	Nicht_ohne_Burger_Stundenverlauf_Englisch_2
E 3 – „Health Education“ (Gesundheitserziehung an der Schule)	Nicht_ohne_Burger_Stundenverlauf_Englisch_3
D 3 – Werbeplakate erstellen (Mehr Obst & Gemüse – weniger Fleisch)	Nicht_ohne_Burger_Stundenverlauf_Deutsch_3

Evaluation* der Umsetzung und Ergebnisse – siehe Feedbackbögen	
... aus der Sicht der Schülerinnen und Schüler	<ul style="list-style-type: none"> • Lernerfolg • Motivation • Zufriedenheit mit der fächerübergreifenden Herangehensweise
... aus der Sicht der Lehrkräfte (Aufteilung nach Fächern)	<ul style="list-style-type: none"> • Lernerfolg • Zufriedenheit mit der fächerübergreifenden Herangehensweise • Relation von Aufwand (z.B. Organisation) und Ertrag

*(noch erstellen: Evaluationsinstrumente)